

# Schoolgids 2022 - 2023



## **CBS Onderdak**

Voorhof 3

4373 DA Biggekerke

Tel.: 0118-556133

[onderdak@primas-scholengroep.nl](mailto:onderdak@primas-scholengroep.nl)

[www.cbsonderdak.nl](http://www.cbsonderdak.nl)

*Versie juli 2022*

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave		blz. 2
Vaststelling		blz. 3
Schoolgids		blz. 4
Hoofdstuk 1	De school	blz. 5
Hoofdstuk 2	Waar de school voor staat	blz. 6
Hoofdstuk 3	De organisatie van het onderwijs	blz. 8
Hoofdstuk 4	De zorg voor de kinderen	blz. 17
Hoofdstuk 5	Het personeel	blz. 25
Hoofdstuk 6	De ouders	blz. 27
Hoofdstuk 7	De ontwikkeling van het onderwijs	blz. 31
Hoofdstuk 8	De resultaten	blz. 32

## Vaststelling

Het schoolgids 2022 - 2023 is vastgesteld

Petra Rijn, directeur CBS Onderdak

De MR heeft instemming verleend met het schoolgids 2022 - 2023

Evelien Corbijn, voorzitter van de MR

Het schoolgids 2022 - 2023 is vastgesteld door het bestuur van de school

Agnes de Jong, Algemeen directeur Primas-scholengroep

### **Waarom een schoolgids?**

Voor u ligt de schoolgids van CBS Onderdak te Biggekerke. Deze gids komt elk jaar uit. In deze schoolgids gaan we in op de organisatie en inhoud van het onderwijs. Door middel van deze schoolgids kunnen (toekomstige) ouders zich een beeld vormen van een groot aantal facetten van de school. De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind. We hopen tevens dat deze gids meer en beter inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

### **Wat staat er in de schoolgids?**

De schoolgids schetst een beeld van wat u van het onderwijs op CBS Onderdak kunt verwachten. De volgende onderwerpen worden o.a. beschreven:

- Waar staat de school voor;
- Hoe is de organisatie van het onderwijs geregeld;
- De zorg voor kinderen;
- De ontwikkeling van het onderwijs in de school;
- Hoe worden resultaten van het onderwijs gemeten.

### **Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt?**

De schoolgids is opgesteld door de directie en de teamleden van de school. De leden van de medezeggenschapsraad hebben meegedacht en suggesties gegeven. Het bestuur van de Primas-scholengroep heeft de schoolgids goedgekeurd.

### **Hoe lang is deze schoolgids geldig?**

Deze gids is geldig voor de periode 2022 - 2023. Elk jaar worden de wijzigingen doorgevoerd.

## Hoofdstuk 1 De school

### Christelijke basisschool Onderdak

Basisschool de Schute heeft van 1952 tot 2016 een schoolgebouw gehad aan de Schuitvlotstraat in Biggekerke. In december 2017 is het gebouw gesloopt en werd de school gehuisvest in een tijdelijk onderkomen tegenover het oude perceel. Begin 2019 zijn wij verhuisd naar de multifunctionele accommodatie genaamd Onderdak. Na de verhuizing heeft de school ook de naam Onderdak gekregen. De kinderen krijgen 'onder-dak' in alle opzichten.



### Identiteit

Basisschool Onderdak is een christelijke basisschool welke deel uit maakt van de Primascholengroep. De identiteit van de vereniging en de school komt tot uiting in de grondslag en doelstelling, zoals die zijn opgenomen in de statuten.

### *Grondslag*

De vereniging aanvaardt als fundament voor al haar werkzaamheden de Bijbel als Gods woord volgens het apostolisch belijden.

### *Doelstelling*

De vereniging stelt zich ten doel het oprichten en in standhouden van scholen voor protestant christelijk onderwijs te Biggekerke, Grijskerke, Kamperland, Koudekerke, Serooskerke, Veere, Vrouwenpolder, Westkapelle en Zoutelande. Daarbij heeft elke school de ruimte voor een eigen identiteit binnen de gemeenschappelijke grondslag.

Een christelijke levensbeschouwing is de basis voor het onderwijs dat op onze school wordt gegeven. De kinderen maken we vertrouwd met deze christelijke levensvisie door middel van vertellingen, liedjes, gesprekken en vieringen. Ook leren we de kinderen om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan.

De identiteit wordt bewaakt door de MR van onze school.

## Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

### Onze missie

Het bieden van goed onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

### Onze visie

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen wij als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

#### *Visie op leren*

Een kind is geen vat dat je vult met kennis. Daarom hebben onze leerlingen aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Een kind is ook geen onbeschreven blad en niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van het kind en met omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten). Dat laatste kunnen wij beïnvloeden.



Om bovenstaande vorm te geven gebruiken we de uitgangspunten van de coöperatieve leerstrategieën.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. **Positieve wederzijdse afhankelijkheid.** De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
2. **Individuele verantwoordelijkheid.** Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. **Directe interactie.** De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. **Samenwerkingsvaardigheden.** De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. **Evaluatie van het groepsproces.** De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

### *Visie op onderwijs*

Omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten) beïnvloeden de mate waarin kinderen leren en het beste uit zichzelf halen. Wij zullen met alles wat binnen ons vermogen ligt voorwaarden scheppen om kinderen optimale kansen te geven. Wij willen kinderen gedegen onderwijs aanbieden EN de zelfstandigheid van kinderen bevorderen door ze te leren plannen, beoordelen en registreren. Wij willen het leren ook combineren met bewegen, in onze mooie (school) omgeving. Rekening houdend met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent. Wij vinden het belangrijk om in te spelen op de verschillende talenten van kinderen.

Wij willen zelfvertrouwen, competentie-ervaringen en een ononderbroken ontwikkelingsgang bevorderen.

### *Visie op opbrengsten van het onderwijs*

Wij willen dat kinderen resultaten behalen die bij hen passen, bij wat er van deze kinderen verwacht kan worden. Opbrengsten zijn meer dan leerresultaten. Opbrengsten zijn ook: plezier in het leren, plezier in het samenwerken.

### *Visie op schoolklimaat*

Wij willen een veilige plek zijn voor kinderen en zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, schone en uitdagende omgeving, waarbij het onderwijs is afgestemd op de leef- en belevingswereld van kinderen. Dit in de prachtige MFA, in de hechte kern van Biggekerke. Wij kennen rechten en plichten, vrijheden en regels. Wij gaan beleefd met elkaar om en laten ieder in zijn waarde. Dit vanuit onze Christelijke identiteit en levensovertuiging.

Leerkrachten spelen bij dit alles een cruciale rol.



### *Visie op maatschappelijke positionering*

Het gaat in ons onderwijs niet alleen om *zelfontplooiing* en *talentontwikkeling*, maar **ook** om: ‘*omzien naar de ander*’ en ‘*je ten dienste stellen van de maatschappij*’.

Wij willen een zogenaamde **EN –EN**-school zijn om te bewerkstelligen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot ‘voorbeeldige’ gasten op aarde, zodat zij tot vreugde van zichzelf en tot zegen voor anderen zullen zijn.

Mensen die kunnen doen wat ze, binnen hun vermogen, geleerd hebben op de voor hen juiste plaats in onze samenleving.

## Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs

### De organisatie van de school

CBS Onderdak is een dorpschool in Biggekerke. Het is de enige school in het dorp. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd dat kinderen in principe 8 jaar bij ons op school kunnen zitten. Het onderwijs legt onder andere de basis voor het volgen van verschillende soorten voortgezet onderwijs die op de basisschool aansluiten. Sinds 2016 is peutergroep Onderdak bij onze school gevestigd. Deze peutergroep is een samenwerking van Kinderopvang Walcheren en Primas-scholengroep.

We zijn een kleine basisschool en werken daarom met combinatieklassen. In alle groepen werken we volgens het concept van coöperatief leren. Bovendien staat de sportieve / gezonde school centraal, we hebben aandacht voor elke dag beweging, gezond gewicht, fysieke en mentale weerbaarheid en motorisch vaardig zijn. Daarnaast vinden wij het belangrijk om het aanbieden van leerstof te combineren met bewegen. Ook het aanbieden van muziek, kunst & cultuurlessen vinden wij erg belangrijk. Wij spelen in op de behoeftes en talenten van kinderen.

De groepen 1 en 2 vormen samen de onderbouw. In deze groep is sprake van thematisch onderwijs. De leerkracht zoekt gerichte activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We werken aan een brede ontwikkeling van kleuters, zodat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau binnen de klassensituatie. In de groep wordt er gewerkt volgens een rooster waarin alle vakgebieden en activiteiten staan vermeld.

De andere groepen worden ingedeeld in de volgende combinaties: groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8. Elke combinatiegroep heeft een eigen lokaal. Alle groepen werken volgens een vast weekrooster waarin alle vakgebieden en activiteiten staan beschreven. In deze groepen werken we met een aantal verschillende methodes. In principe krijgen alle leerlingen van een groep hetzelfde onderwijsaanbod. Er wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus en met de sterke en zwakke kanten van de individuele leerlingen. Waar het noodzakelijk is wordt er gedifferentieerd. Dit houdt in dat de instructie voor de leerlingen is afgestemd op hun onderwijsbehoefte. Op CBS Onderdak leren we kinderen zelfstandig werken. Dit betekent dat lesstof door de kinderen wordt ingepland per dag of per week. In sommige gevallen is het mogelijk dat kinderen voor bepaalde vakgebieden een individueel programma volgen, hiervoor zijn specifieke methodes op school aanwezig.





## Schooltijden

Vanaf schooljaar 2020 – 2021 zijn wij overgestapt naar het vijf-gelijke-dagenmodel. De schooldagen zien er als volgt uit:

<i>Dag</i>	<i>Tijd</i>	<i>Groep</i>
Maandag	8.30 - 14.00 uur	1 tot en met 8
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur	1 tot en met 8
Woensdag	8.30 - 14.00 uur	1 tot en met 8
Donderdag	8.30 - 14.00 uur	1 tot en met 8
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur	1 tot en met 8

## Pauze

Halverwege de morgen is er een korte pauze. Uw kind neemt hiervoor zelf iets mee van thuis, een beker melk of water, fruit, een boterham. Geef een beker mee en geen pakjes drinken in verband met het milieu. Omdat goede voeding belangrijk is, zijn snoep, chips of limonade niet toegestaan.

## Overblijven

Alle kinderen eten tussen de middag op school, in de klas, met de juf. Kinderen nemen hun eigen gezonde lunch en drinken mee in een broodtrommel en beker. Ook wordt er tussen de middag *geen* snoep gegeten!

## De activiteiten voor de kinderen

In de onderbouw ligt de nadruk op het spelend leren, ontdekken en experimenteren. Dit vindt plaats rondom thema's die in een bepaalde periode centraal staan in een uitdagende leeromgeving. In de kleutergroep zijn er veel verschillende activiteiten, hierbij is de taalontwikkeling van groot belang voor de kinderen. Ook de lees- en rekenontwikkeling wordt gestimuleerd. Spel en expressie vormen een belangrijk onderdeel van de dagindeling van de jongste kinderen.

We vinden het belangrijk dat een kind zich kan ontplooiën in een sfeer waarin het zich veilig en geborgen voelt. In een goed pedagogisch klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Sociaal emotionele vorming is dan ook een essentieel onderdeel van het werken met de kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode Leefstijl en de godsdienstmethode Trefwoord.

Voor de taal- en rekenontwikkeling wordt in de kleutergroep gebruik gemaakt van de methode Schatkist. Voor de andere vakgebieden wordt er veelal gewerkt met informatieboeken en ideeënmappen.



Vanaf groep 3 ligt de nadruk steeds meer op de verschillende vakgebieden. Deze worden later in deze schoolgids beschreven. Aandacht voor het pedagogisch klimaat blijft voor alle groepen zeer hoog in het vaandel staan. Structureel wordt in alle groepen aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming, aangezien een veilig klimaat en een goede sfeer in onze ogen voorwaarden zijn voor het leveren van optimale prestaties. We gebruiken hiervoor de methode Leefstijl en de godsdienstmethode Trefwoord.

Begin dit schooljaar gaan we als team de training Goed van Start volgen. Dit is een praktische training waarin de theorie over groepsvorming en groepsdynamica op een inspirerende manier met de dagelijkse praktijk verbonden wordt.

Naast alle vakken wordt er aandacht besteed aan Goed Burgerschap. Goed Burgerschap wil voor ons zeggen het inleiden van kinderen in de samenleving. Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij waarin wij leven. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), kennis verwerven van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie). Dit alles begint bij ons, volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.

Wij streven er naar om tussen de lessen door ook aandachtsoefeningen aan te bieden in de klas. Tijdens deze oefeningen leren kinderen zelfvertrouwen te hebben, zich beter te concentreren, emoties en gedachteprocessen te benoemen en begrijpen, aanwezig te zijn in het nu, het geheugen te verbeteren, geest en lichaam tot rust te brengen, aardiger te zijn voor zichzelf en anderen, daarbij nemen de executieve functies toe en is een kalme geest beter in staat tot leren.

### **Godsdienstonderwijs**

Als Christelijke school besteden we ruim aandacht aan de boodschap uit de Bijbel. We doen dit door middel van verhalen, liedjes, gesprekken en door de manier waarop we met elkaar om gaan. We gebruiken hiervoor in alle groepen de methode Trefwoord. Met de kinderen worden de kerkelijke feesten, zoals Kerst en Pasen op verschillende manieren gevierd. Andere geestelijke stromingen komen ook op onze school aan bod.

### **Taal en lezen**

Omdat goed leestaalonderwijs van groot belang is voor alle kinderen wordt hier op school veel tijd aan besteed. Elke dag komen taal en lezen voor op het rooster. Alle methodes die we op CBS Onderdak gebruiken voldoen aan de kerndoelen en de tussendoelen, welke door het ministerie voor het basisonderwijs zijn ontwikkeld. In de groepen 1 en 2 wordt voor het lees-taalonderwijs de methode Schatkist gebruikt. Deze geïntegreerde methode kent verschillende onderdelen van de taal. Zo komen de woordenschat, de mondelinge taal en beginnende geletterdheid ruimschoots aan bod. De leestaalactiviteiten worden aangepast aan het thema waarover in de betreffende periode wordt gewerkt. Kinderen die daar gezien hun ontwikkeling aan toe zijn, krijgen de mogelijkheid om te leren lezen.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen. Er wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3. Er wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taalmethodes Taalactief. Ook de spellingsleergang en de leergang voor woordenschatontwikkeling van Taalactief wordt gebruikt.

Het leesproces neemt een belangrijke plaats in, aangezien goed kunnen lezen een voorwaarde is voor vele andere vakgebieden. Het goed begrijpen van teksten wordt extra geoefend tijdens de uren begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methodes Nieuwsbegrip en Grip op Lezen.

We volgen de leesontwikkeling nauwkeurig door twee keer per jaar bij de kinderen een leestoets af te nemen. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsen worden de kinderen voor het lezen in niveaugroepen ingedeeld. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen lezen op hun eigen niveau, waarbij de leesinstructie door de leerkracht wordt gegeven. We hanteren de principes van List – lezen. We stimuleren het plezier in lezen onder andere door boekpromotie en een gevarieerd aanbod in boeken. Ook wordt er in iedere groep voorgelezen.



## **Rekenen**

In groep 1 en 2 wordt voor het rekenen de methode Schatkist gebruikt. Verschillende onderdelen van het rekenonderwijs komen in deze methode aan bod. De beginnende gecijferdheid, leren van begrippen, tellen en ruimtelijk inzicht komen aan de orde in deze methode.

Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in getallen 5. Dit is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit betekent dat bij de rekenlessen wordt uitgegaan van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen worden aangeboden.

## **Schrijven**

Voor dit vak gebruiken we de methode Klinkers. Ook deze methode voldoet aan de kerndoelen en sluit goed aan op de leesmethode Lijn 3. Als school hebben we er voor gekozen om het verbonden schrift los te laten en ons te richten op het blokschrift.

In groep 1 en 2 wordt er al een start gemaakt met voorbereidend schrijven. Schrijfpatronen worden ingepast in het thema waarover gewerkt wordt. Vanaf groep 3 werken de kinderen in de oefenschriftjes van de methode. In de hoogste groepen komt ook creatief schrijven aan de orde.

## **Wereld oriënterende vakken**

In de onderbouw worden deze vakken geïntegreerd aangeboden binnen de thema's waarover gewerkt wordt. In groep 3 en 4 wordt hiervoor gebruik gemaakt van de methode Lijn 3.

In groep 5 tot en met 8 werken we met een nieuwe methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Meander, voor geschiedenis de methode Brandaan en voor natuur/techniek de methode Naut.

## **Verkeer**

Voor verkeer gebruiken we de methode Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 en 8 werken we om het jaar zeer gericht toe naar het verkeersexamen. Hierbij komt zowel de theorie (examen op school) als de praktijk (examen op de fiets in Middelburg) aan de orde.

## **Creatieve vakken**

Tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen, muziek, kunst & cultuur, drama en dans zijn de creatieve vakken. Al deze onderdelen komen terug in de methode voor expressie Moet je doen en Eigenwijs. Deze methodes zijn bestemd voor de hele school. Regelmatig worden er klassendoorbreekende creamiddagen georganiseerd. Op een creamiddag staat een bepaald thema centraal. Rondom dit thema worden verschillende creatieve werkvormen ingezet. Gedurende het schooljaar komen er ook regelmatig vakdocenten lesgeven.

Ook kent onze school een Cultuurbeleidsplan, hierin staat beschreven wat we aan kunst en cultuur op onze school organiseren, zoals het bezoeken van musea. Iedere leerling bezoekt gedurende de basisschoolperiode verschillende musea.

## **Bewegingsonderwijs**

Omdat bewegen voor alle kinderen belangrijk is, wordt er tweemaal per week een uur gym gegeven. Dit schooljaar wordt er één les gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de beweegruijnte in de MFA. We hebben op school een doorgaande leerlijn voor bewegingsonderwijs. Groep 1 en 2 werken volgens de methode Beter bewegen met kleuters, Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Lekker Fit. Vanaf groep 3 werken we met de methode Zapp en Planmatig bewegingsonderwijs. Tweemaal per jaar wordt de MQ Scan afgenomen. De MQ Scan bestaat uit een beweegparcours waarin verschillende vaardigheden als lopen, springen, balanceren, klimmen en rollen terugkomen. De scan wordt afgenomen door onze vakdocent bewegingsonderwijs. De gegevens van de scan worden gebruikt om inzicht te krijgen in het motorische niveau van onze leerlingen. Met als belangrijkste doelen het positief ontwikkelen van de beweegvaardigheid, de gezondheid en het vergroten van het plezier in bewegen en het zelfvertrouwen.

Leerlingen maken gedurende hun basisschoolperiode kennis met verschillende soorten sport, door middel van de sportkennismakingsactiviteiten.

Als het weer het toelaat kan er ook gesport worden op het sportveld bij de molen. Eenmaal per jaar wordt er een sportdag gehouden voor de groepen 1 tot en met 4 en de groepen 5 tot en met 8.

Groep 1 en 2: Het is hygiënisch om tijdens de gymlessen gymschoenen te dragen. Daarom vragen we u een paar gymschoenen (met elastiek of klittenband) voorzien van naam mee te geven naar school. Omdat er ook gebruik wordt gemaakt van de beweegruijnte bij slecht weer, blijven de gymschoenen steeds op school. Denk eraan: geen gymschoenen met zwarte zolen.

Groep 3 tot en met 8: Het dragen van sportkleding is verplicht. Het is niet toegestaan om te sporten in kleren die ook in de klas worden gedragen. De jongens dragen een sportbroekje met shirt en gymschoenen. Meisjes mogen in een gypak of sportbroek met shirt en gymschoenen sporten. Denk eraan: geen gymschoenen met zwarte zolen.



## **Engels**

Engels wordt gegeven in de groepen 1 tot en met 8. De methode die we gebruiken is Take it Easy. Het is een methode die vooral gebruik maakt van het digitale schoolbord. Kinderen krijgen les via filmpjes en gesprekjes van een native speaker. In de eerste vier leerjaren wordt vooral het mondelinge taalgebruik aangeboden. In groep 5 tot en met 8 komt ook schriftelijk taalgebruik erbij.

## **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Het werken aan alle genoemde vakgebieden is uitermate belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Het is uiteraard de bedoeling om de kinderen zoveel mogelijk te leren. We zijn er echter van overtuigd dat een goed pedagogisch klimaat voorwaarde is om tot optimale leerprestaties te komen. Vandaar dat we structureel aandacht besteden aan sociale vaardigheden van de kinderen in alle groepen. We maken hierbij gebruik van de methode Leefstijl en van onze godsdienstmethode Trefwoord. Deze methodes stimuleren het omgaan met elkaar en de ontwikkeling van de emotionele intelligentie. Ook gaan we dit schooljaar starten met Goed van Start.

## **ICT onderwijs**

Het ICT onderwijs op onze school is geïntegreerd in alle vakken. De methodes werken met digibord software. De computer, tablet en Chromebook worden structureel ingezet bij de verschillende onderdelen in het rooster. In groep 1, 2 en 3 hebben we een aantal Chromebooks. De leerlingen van groep 4 hebben een Snappet device en de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een Chromebook. Bovenschools wordt er ondersteuning gegeven op school om het ICT-onderwijs zo goed mogelijk in te zetten. Bovendien werken we in alle klassen met digitale touchscreen schoolborden.

## **Snappet**

Op de markt zijn veel aanbieders als het gaat om digitaal onderwijs. Vanaf groep 4 werken we met Snappet. Snappet is een manier van werken waarbij alle leerlingen een eigen tablet of Chromebook op school hebben en de verwerking van de lessen digitaal geheel op eigen niveau kan maken. We gebruiken Snappet voor de vakken taal, rekenen en spelling.

## **Digitale geletterdheid**

Vanaf dit schooljaar gaan we in groep 7 en 8 werken met de methode Basicly. Basicly is een methode die samen met de scholen ervoor wil zorgen dat leerlingen digitaal geletterd worden. Het is een interactief online platform met lesmateriaal, ontwikkeld om te werken aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid. Met Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en video wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

## **Omgang met schoolmaterialen**

De afgelopen periode hebben we de kinderen geregeld leermiddelen mee naar huis gegeven. Leermiddelen zoals boeken en werkschriften, maar ook digitale middelen zoals Chromebooks. Het is heel fijn en erg belangrijk dat kinderen verder kunnen gaan met de schoollessen. Op deze manier proberen we zo goed als het kan achterstanden te voorkomen. De schoolspullen die wij meegeven zijn vaak kostbaar. Een voorbeeld daarvan

zijn de Chromebooks. Het zijn fantastische hulpmiddelen, maar ook kwetsbaar. Wij doen daarom een dringend beroep op de kinderen en ook op u om voorzichtig met onze schoolspullen om te gaan. U zult begrijpen dat wij niet zomaar het geld hebben om een en ander te vervangen wanneer iets kapot gaat. Het zou enorm jammer zijn wanneer wij daardoor deze mooie middelen niet meer kunnen inzetten. Natuurlijk weten wij dat een ongelukje kan gebeuren, maar we weten ook dat het niet zoveel moeite kost om extra zuinig met deze kostbaarheden om te gaan. Wanneer wij merken dat iets moedwillig is kapotgemaakt, zullen wij u verzoeken een beroep te doen op uw WA-verzekering dan wel de schade te vergoeden.

### **Privacybeleid**

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze organisatie. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Bij de aanmelding van uw zoon/dochter op school geeft u toestemming voor het publiceren van beeldmateriaal en geeft u toestemming voor het vervoer bij uitstapjes. Mocht u uw keuze in willen zien en eventueel wijzigen, dan kunt u dit aangeven bij de directeur.

### **Leerlingenraad**

De leerlingenraad bestaat uit vier klassenvertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8 die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die op onze school kunnen plaatsvinden. Zij vertegenwoordigen de mening en ideeën van de leerlingen. Onze leerlingen hebben namelijk prima ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor leren kan toenemen. Daarnaast willen wij in ons onderwijs aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Door middel van een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen worden hiermee zelfverantwoordelijke burgers, die actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de omgeving. In september vinden er verkiezingen plaats wie er in de leerlingenraad komt.

### **Bibliobus**

De onderwijsbibliobus "De Columbus" komt om de week in Biggekerke. De kinderen worden dan in de gelegenheid gesteld om de bus te bezoeken. De kinderen van groep 1 tot en met 4 gaan onder begeleiding naar de bibliobus. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 gaan zelfstandig naar de bus. Aangezien we het heel belangrijk vinden dat kinderen heel veel boeken lezen, vindt het bezoek aan de bibliobus onder schooltijd plaats.

### **Schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school om groepsfoto's te maken. Na schooltijd kunnen er ook portret- en broer/zus foto's gemaakt worden. In de nieuwsbrief zal tijdig bekend gemaakt worden wanneer de fotograaf komt. De foto's zijn vrijblijvend en tegen betaling af te nemen.

### **Verjaardagen**

Als uw kind jarig is wordt dat op school gevierd. Elke groep heeft zijn eigen manier om een jarige in het zonnetje te zetten. Een traktatie wordt altijd zeer gewaardeerd door medeleerlingen en natuurlijk ook door de leerkrachten. Wij vragen om verpakte traktaties. Er zijn veel lekkere, gezonde traktaties te bedenken. Het is niet toegestaan dat er op snoep (lolly's, snoepzak, spekken, mars, etc.) wordt getrakteerd. Uw kind mag ook even de klassen rond om zich door de andere leerkrachten te laten feliciteren. Het is de bedoeling dat de kinderen in hun eigen groep trakteren, dus niet allerlei kinderen in andere groepen.

### **Schoolreis-Schoolkamp**

De kinderen maken op school een eendaags schoolreisje of gaan op schoolkamp. De kinderen uit groep 7-8 gaan om het jaar op schoolkamp. In het jaar van het schoolkamp gaan de kinderen van groep 1 tot en met 6 op schoolreis. In het jaar dat er geen schoolkamp is gaan alle kinderen op schoolreis. De reisdoelen worden ruim van tevoren bekend gemaakt via de nieuwsbrief. De kosten voor het schoolreisje bedragen €40,00 per leerling. De kosten voor het schoolkamp bedragen €65,00 per leerling.

### **Acties voor goede doelen**

Op maandagmorgen mogen de kinderen geld meebrengen voor het goede-doelenpotje. Met deze bijdrage is het mogelijk om speciale acties te ondersteunen. De school (vooral de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8) neemt deel aan een aantal goede doelen acties, zoals de kinderpostzegels, Jantje Beton, Schoenendoosactie en incidentele andere goede-doelen-acties. Als er een actie van start gaat, wordt via de nieuwsbrief hierover informatie gegeven.





## Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen

### Nieuwe leerlingen

De dag na zijn of haar vierde verjaardag kan een kind officieel als leerling worden ingeschreven bij ons op school. Over het algemeen maken ouders een paar maanden van tevoren een afspraak om hun kind in te laten schrijven. We vragen de ouders van een leerling om de grondslag van de Primas-scholengroep te respecteren, door middel van ondertekening van het instemmingsformulier. Om uw kind in te laten schrijven kunt u telefonisch of per mail een afspraak maken met de directeur. De directeur voert met nieuwe ouders een kennismakingsgesprek. Voor de nieuwe leerlingen bestaat de mogelijkheid om al voor hun 4<sup>e</sup> verjaardag kennis te maken met de school en met de toekomstige klasgenootjes. Dit kan door vijf maal te wennen in de groep.

### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Van de dagelijkse activiteiten die de kinderen doen houden we overzichten bij. Evenals van de voortgang van hun ontwikkeling, hun vorderingen en de resultaten van de toetsen uit de methodes. Vanaf groep 4 kunnen we de vorderingen van rekenen, taal en spelling snel terug zien in Snappet.

In groep 1 en 2 werken we met KIIK!, een observatie- en registratiesysteem. We werken bij de kleuters ontwikkelingsgericht en daar sluit deze manier van observeren goed bij aan. Ook voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling gebruiken we KIIK!.

Vanaf groep 3 gaan we werken met het leerlingvolgsysteem van IEP. De IEP – eindtoets wordt al jaren gebruikt als eindtoets in groep 8. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 gebruiken we ook IEP.

De vorderingen van alle leerlingen worden driemaal per jaar doorgesproken door de teamleden tijdens een voortgangsbespreking. Als tijdens een voortgangsbespreking blijkt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, dan kan besloten worden tot het houden van een leerling-bespreking, waarin uitvoerig wordt stilgestaan bij de geconstateerde stagnatie, en een besluit wordt genomen over de aanpak van het probleem. Ten aanzien van het leesonderwijs volgen wij het protocol Leesproblemen en dyslexie. In het protocol is vastgelegd hoe op onze school goed leesonderwijs wordt gerealiseerd. Hierin staat hoe de leesontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. Als de leesontwikkeling stagneert, wordt beschreven met welke materialen en op welke manier er actie ondernomen kan worden. Voor het rekenonderwijs maken we gebruik van het Protocol Dyscalculie. Wanneer het rekenonderwijs niet goed verloopt, kunnen we in het protocol dyscalculie zien waar en op welke manier we actie kunnen ondernemen.

De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in een rapport. De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis (februari en juli). In februari / maart worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van hun kind. Tussentijds kunnen ouders natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht om over hun kind te praten. Maar andersom kan de leerkracht u ook uitnodigen voor een gesprek. Aan het begin van het schooljaar (september) vindt met alle ouders een ouder-vertel-gesprek plaats.

### **De hulp aan kinderen met specifieke problemen**

Als een leerkracht een probleem bij een kind signaleert probeert zij in eerste instantie door middel van extra instructie of ander materiaal het kind weer op weg te helpen. Mocht dit onvoldoende resultaat geven dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een intern consultatiegesprek over de te voeren strategie. Mochten zij gezamenlijk niet tot een acceptabele oplossing komen dan wordt het kind besproken met de aan de vereniging verbonden orthopedagoog tijdens de HGPD, handelingsgerichte proces diagnostiek. Ook kan het kind in een leerlingbespreking in het team worden ingebracht. Tijdens deze bespreking buigt het hele team zich over de geconstateerde problematiek en zoekt gezamenlijk naar een oplossing. Naar aanleiding van een consultatiegesprek of een leerlingbespreking wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin wordt de manier van werken, de te bereiken doelen, de materialen, het tijdspad en de evaluatie vastgelegd. De extra hulp kan gegeven worden in de klas, maar ook buiten de klas door een remedial teacher of onderwijsassistente.

### **Passend onderwijs**

Het bestuur van Kind op 1 (ons samenwerkingsverband) heeft besloten de extra ondersteuning anders te organiseren. Voortaan krijgen de basisscholen vooraf een bedrag dat zij kunnen inzetten voor extra personeel/formatie om de leerlingen met arrangementen en/of hun leerkrachten te ondersteunen. Zij hoeven daarvoor geen aanvraag per kind meer te doen en ook kunnen zij de uren flexibeler inzetten in de school. Als het met de ene leerling goed gaat kan er wat in de uren geschoven worden ten bate van een andere leerling. Voor kinderen met zeer ernstige leerproblemen en kinderen met lichamelijke beperkingen kan nog wel een aanvraag worden gedaan bij het Loket. Ook kan de school eventueel een aanvraag doen voor ambulante begeleiding voor de leerkracht. Alle Primas-scholen hebben extra faciliteiten voor de ondersteuning: extra formatie bij leerkrachten, een IB-er en een onderwijsassistente. De extra formatie wordt gebruikt om groepen te splitsen, een groep extra te maken, kinderen of een groep te begeleiden, etc.

### **Schoolregels over de overgang van kinderen naar een volgende groep**

De inspectie geeft aan dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het primair onderwijs doorlopen. Het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen mag niet verstoord worden.

Ons schoolsysteem kent geen tussentijdse overstap. Dit geldt voor basis- en voortgezet onderwijs. De meeste kinderen kunnen genieten van 8 jaar en een aantal maanden basisonderwijs.

### **Regels / criteria die wij hanteren**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1 en 2 wordt gevolgd door middel van KIIK! en voor de leerlingen uit groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Hierbij worden de volgende onderdelen geobserveerd en geregistreerd:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Sociale vaardigheden

De leerkrachten observeren de leerlingen gedurende het gehele schooljaar, zodat zij een goed beeld van de leerlingen krijgen.

Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht door middel van het leerlingvolgsysteem IEP. De streefdoelen van rekenen, taal, spelling en lezen zijn vastgesteld per groep. Deze zijn terug te vinden in de methodes die wij gebruiken voor deze vakken. Als de streefdoelen zijn gehaald kan de leerling in principe naar de volgende groep. Wanneer de streefdoelen niet gehaald worden zal de leerling besproken worden in het team en met de ouders. De specifieke onderwijsbehoeftes en de vaardigheidsgroei van de leerlingen zijn belangrijke indicatoren in de gesprekken met school, leerling en ouders.

### **Naar groep 3**

Ieder kind is het van harte gegund om te genieten van de kleuterperiode. Kleuters leren vooral door allerlei ervaringen op te doen. Dit is van onschatbare waarde en een zeer belangrijke basis voor het verdere schoolsucces van een kind. De tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan sterk verschillen. Kleuters, die bijv. jarig zijn in mei zitten doorgaans 2 jaar in groep 1 en 2. Najaarskinderen (jarig in oktober, november en december) kunnen ofwel bijna drie jaar ofwel anderhalf jaar in de kleutergroepen zitten. De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met het wel of niet bevorderlijk zijn voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd.

In het team wordt besproken of de ontwikkeling van een kind uit groep 2 op voldoende niveau is om na de zomervakantie naar groep 3 te kunnen gaan aan de hand van onze criteria. Bij twijfel hierover worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. In een gesprek met de ouders bepalen we of het kind naar groep 3 kan gaan. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. Soms is het beter om langer over groep 2 te doen, dan jarenlang op de tenen de school te doorlopen. Wanneer ouders en school het niet eens worden beslist de school over al dan niet verplaatsen van een kind.

### **Versnelling**

Wanneer een leerling kan versnellen binnen de lesstof wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeftes en wordt er gelet op de volgende punten:

- Sociaal emotioneel: zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding.
- Toetsen / resultaten: lezen, rekenen, taal en spelling.

### **Een groep overslaan**

Wanneer blijkt dat de versnelling niet voldoende uitdaging geeft wordt er gekeken of de leerling een groep kan overslaan. Hierbij wordt er gelet op de volgende punten:

- Sociaal emotioneel: zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding;
- Toetsen / resultaten: lezen, rekenen, taal en spelling;
- Algemene ontwikkeling Signaleringslijst hoogbegaafdheid;
- Van beide partijen een "ja", school en ouders;
- Andere mogelijkheden: versnellen, compacten, deelname Pittige Primas klas.

### **Pittige Primas klas**

Kinderen die extra uitdaging aan kunnen, kunnen in aanmerking komen voor plaatsing in de Pittige Primas klas. Dit is een bovenschoolse klas op één van de Primas scholen waar kinderen een deel van een dag met leerlingen van andere scholen werken aan plusopdrachten. Als uw kind aan bepaalde criteria voldoet, nodigen wij als school uw kind via de ouders uit, voor deze klas. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind.

### **Overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs**

Het is en blijft een spannende periode, voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Welk niveau én welke school past het beste bij het kind? Het is een weg die we samen willen bewandelen; kind, ouders en de school! De procedure voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs verloopt als volgt:

#### *September*

In deze maand worden er kind/startgesprekken gevoerd waarin de mening van het kind wordt gevraagd. Onder andere de volgende (voorbeeld)vragen kunnen aan de orde komen: wat weet je al van het voortgezet onderwijs? Naar welke school zou je willen gaan en waarom? Wat heb je nodig van ons? Wat wil je nog leren?

#### *November*

In november geven we een voorlopig advies. Dit advies stelt de leerkracht op in samenspraak met het team, waaronder de IB-er. Het voorlopig advies geeft een richting aan, het is nog geen definitief advies. Aan de hand van dit advies kunnen er doelen worden bijgesteld of niet.

#### *Januari*

In januari worden de IEP - toetsen (voorheen Cito M-toetsen) afgenomen. Deze toetsen zullen het eerder gegeven advies onderbouwen. Indien dit afwijkt van het eerder gegeven advies, dan wordt er kritisch gekeken naar wat hieraan ten grondslag zou kunnen liggen. In deze periode hebben ouders en kinderen de gelegenheid om zich te gaan oriënteren op de verschillende vo-scholen. Dit gebeurt door middel van informatie-avonden en open dagen.

#### *Februari*

In februari wordt u uitgenodigd voor het definitieve schooladvies. Dit advies wordt onderbouwd met het ontwikkelingsperspectief uit ons leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en observaties van de leerkracht(en). Het onderwijskundig rapport wordt met u als ouder besproken en ondertekend. De leerkracht van groep 8 voorziet het OKR ook van een handtekening. Het schooladvies is het belangrijkste advies. In het advies staat welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De school kijkt daarvoor onder andere naar hoe het kind leert, wat het heeft laten zien en wat wij van het kind weten na acht jaar basisschool en welke groei en ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt.

### *Maart*

Voor 15 maart worden de onderwijskundige rapporten (OKR's) definitief gemaakt en vullen de ouders het inschrijfformulier van de school van hun keuze in. Deze formulieren worden ingeleverd op school die er vervolgens voor zorgt dat de formulieren op de school van aanmelding terecht komen. Daarnaast worden algemene gegevens en toetsgegevens door ons omgezet naar een digitaal overdrachtdossier. Dit dossier wordt digitaal uitgewisseld met de school van aanmelding.

### *April*

De doorstroomtoets die gemaakt wordt in april, geeft een tweede advies. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Maar het schooladvies telt het zwaarst. Het kan zijn dat de toets veel beter of juist veel slechter wordt gemaakt, dan dat de leerkracht van tevoren had verwacht. Bijstelling van het advies naar boven toe behoort tot de mogelijkheden.

### *Mei*

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om de aanmelding voor een vorm van voortgezet onderwijs naar boven toe te herzien, neemt de leerkracht van groep 8 hierover contact op met de ouders. In overleg met hen wordt besloten of het advies wordt aangepast.

### *Juni*

In deze periode komt een vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs langs op onze school om de kinderen door te spreken. In het nieuwe schooljaar (vo) zullen wij rond oktober/november de scholen bezoeken en worden de kinderen nogmaals besproken. Deze zogenaamde 'tafeltjesmiddagen' zijn niet op alle vo-scholen.

## **Wanneer ouders met hun kind(eren) van school willen wisselen (anders dan bij verhuizing) Aanmeldprocedure**

### *Stap 1*

Afspraak met de directeur voor een oriënterend gesprek.

In dit gesprek zal de directeur kennismaken met de ouders, zal deze tekst en uitleg geven over CBS Onderdak en een uitleg geven over de aanmeldprocedure. Op basis van deze informatie kunnen ouders dan beslissen of ze verder willen gaan met deze procedure.

### *Stap 2*

Gesprek met de Intern Begeleider (IB-er).

In dit gesprek met de ouders zal de IB-er inzoomen op de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij zal gekeken en gesproken worden over de sociaal emotionele- en de leerontwikkeling van het kind. Hierbij willen we de gegevens van de school, waarop het kind op dat moment onderwijs volgt, meenemen.

*Voorafgaand aan dit gesprek verwachten we van de ouders dat:*

- \* Zij de school (waarop het kind nu zit) op de hoogte stellen van hun voornemen om hun kind wellicht van school te laten wisselen.
- \* Zij toestemming geven om informatie over het kind beschikbaar te stellen aan de IB-er.

### *Stap 3*

De plaatsingscommissie (IB-er, groepsleerkracht(en) en directeur) zal een besluit nemen tot al dan niet plaatsen van het kind.

Bij plaatsing bepaalt de plaatsingscommissie tevens het moment waarop het kind geplaatst kan worden en de groep waarin het kind dan geplaatst wordt.

De plaatsingscommissie neemt daarbij de volgende overwegingen mee:

- \* De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind;
- \* De didactische ontwikkeling van het kind; de onderwijsbehoefte, belemmerende- en stimulerende kind factoren;
- \* Of we binnen de groep waarin het kind geplaatst wordt, de benodigde zorg en aandacht kunnen bieden voor zowel het kind dat geplaatst wordt, als ook voor de kinderen die al in die groep zitten.

### *Stap 4*

De directeur koppelt het besluit van de plaatsingscommissie mondeling aan de ouders terug.

## **Peutergroep**

Sinds 2016 is er een peutergroep verbonden aan onze school. Door een samenwerking van Primas-scholengroep en de Kinderopvang Walcheren was het mogelijk om deze peutergroep te realiseren. De peutergroep is open op woensdag- en vrijdagmorgen. Twee pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Walcheren geven leiding aan deze peutergroep. Samen met de leerkrachten van de kleutergroep zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 2 tot 6 jaar. De peutergroep werkt onder de regels van de kinderopvang.

## **Peutergroep: een goede voorbereiding op de basisschool**

Voor u het weet, is uw kleine baby een nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe dingen te ontdekken en andere kinderen te leren kennen. Een mooi moment voor hem of haar om naar de peutergroep te gaan.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen (2 – 4 jaar) leren om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Op de peutergroep wordt een vast programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat en vertrouwen. Kinderopvang Walcheren werkt met de ontwikkelingsgerichte methoden Uk & Puk en Bas. Hiermee worden op speelse wijze verschillende vaardigheden gestimuleerd. Kinderen komen in principe 2 dagdelen van 4 uur naar de peutergroep.

## **Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of op sociaal-emotioneel vlak. Zij krijgen dan van het consultatiebureau een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit houdt in dat zij 4 in plaats van 2 dagdelen naar de

peutergroep komen en dat hun ontwikkeling extra gestimuleerd wordt. Ga voor meer informatie naar: [www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/](http://www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/).

### **Beleef de dag mee met Mijn KOW**

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de peutergroep. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

### **Kosten**

De kosten voor de peutergroep zijn inkomensafhankelijk. Ouders/verzorgers die beiden werken of studeren, kunnen kinderopvangtoeslag aanvragen. Als ouders/verzorgers geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, betalen zij een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Met de KOW Rekentool op [www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool](http://www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool) rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

### **Kom eens kijken!**

Op [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl) vindt u meer informatie over de peutergroep en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies ([klantadvies@skow.nl](mailto:klantadvies@skow.nl) of 0118- 61 45 32).

### **Inschrijven**

Inschrijven kan online via [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl).

### **Buitenschoolse opvang - Koudekerke**

Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij de BSO in het naastgelegen dorp Koudekerke. Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de vier thema's; sport & spel, kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de BSO. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl) om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Op onze school is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie zal de school zelf het kind ondersteunen en begeleiden, maar soms overstijgt het de mogelijkheden van de school. Op dat moment zal de schoolmaatschappelijk werkster erbij worden betrokken. De mening en informatie van de ouders zijn erg belangrijk om een goede inschatting te kunnen maken van de situatie en aard van de problemen. De schoolmaatschappelijk werkster op onze school is: Petra Otto, [potto@mww.nl](mailto:potto@mww.nl).

### **Vertrouwenspersoon/contactpersoon**

De contactpersoon biedt een 'luisterend oor' voor grote en kleine zorgen en heeft een ondersteunende en doorverwijzende rol. Bij ons op school is dit Evelien Corbijn, [ecorbijn@primas-scholengroep.nl](mailto:ecorbijn@primas-scholengroep.nl).





## Hoofdstuk 5 Het personeel

### De leerkrachten en directeur

Aan onze basisschool zijn verschillende personeelsleden, onderwijsassistente, IB-er en een directeur verbonden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt de formatie op school bekeken voor het nieuwe schooljaar. Aan de hand van dit formatieoverzicht worden de verschillende leerkrachten ingedeeld in de groepen. De meeste leerkrachten werken in deeltijd.

#### Formatieplan 2022-2023

Groepen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Juf Rachel	Juf Rachel	Juf Marieke	Juf Marieke	Juf Marieke
Groep 3/4	Juf Anjolie	Juf Anjolie	Juf Anjolie	Juf Francien	Juf Anjolie
Groep 5/6	Juf Jacolien	Juf Jacolien	Juf Cindel	Juf Cindel	Juf Cindel
Groep 7/8	Juf Jolein	Juf Francien	Juf Jolein	Juf Jolein	Juf Francien
Directie	Petra	Petra		Petra	Petra
Intern begeleidster		Evelien	Evelien (om de week)		
Onderwijsassistente				Juf Daniëlle (om de week)	Juf Daniëlle
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Juf Kim				

### Het onderwijs-ondersteunend personeel

Aan onze school zijn twee schoonmaaksters verbonden, zij scheppen de voorwaarden om in een schone omgeving te kunnen werken met de leerlingen.



### **Vervanging bij ziekte**

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht wordt in de meeste gevallen de groep gesplitst of wordt er ingesprongen door een andere collega. In sommige gevallen is dit niet mogelijk en zal de betreffende groep geen fysiek onderwijs kunnen krijgen op school. Als er sprake is van langdurige ziekte of afwezigheid dan zal de directeur ervoor zorgen dat een vervangende leerkracht (protocol vervangingen) gedurende die periode de lessen overneemt. De vervangers zijn echter schaars. Het kan dus betekenen dat er geen vervanging gevonden kan worden. In het uiterste geval moeten de leerlingen thuisblijven.

### **Stagiaires**

Onze school is stageschool voor de PABO (pedagogische academie voor basisonderwijs aan de Hogeschool Zeeland te Vlissingen), ook aan andere PABO- en Hogeschoolstudenten kunnen we een stageplek aanbieden. De studenten van de opleiding voeren opdrachten uit in de groepen waar ze binnen onze school op dat moment stage lopen. Zowel de leerkracht als de PABO-begeleider begeleidt de student tijdens de stageperiode aan onze school. Regelmatig komen er ook studenten van Scalda en Hoornbeek college (Middelbare beroepsopleidingen) voornamelijk van de studierichting “sociaal pedagogisch werk” op onze school stage lopen. Deze studenten komen over het algemeen een langere aaneengesloten periode stage lopen op de school. Ze draaien dan mee in de groep als klassen- of onderwijs-assistente. Dit schooljaar hebben we een PABO – student in groep 3/4.

### **Nascholing**

Voor leerkrachten in het basisonderwijs is jaarlijks een nascholingsplan beschikbaar. De nascholingsgelden komen uit het budget van het personeelsbeleid, welke op verenigingsniveau worden beheerd. De nascholing is altijd gericht op het vergroten van kennis, inzichten en vaardigheden: verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Het volgen van cursussen en opleidingen kan zowel na als onder schooltijd plaatsvinden. Als een leerkracht onder schooltijd een cursus moet volgen, dan wordt er vervanging geregeld. Naast individuele nascholing kennen we ook de scholing met het hele team. Deze nascholing staat in het teken van de schoolontwikkeling. Eens in de twee jaar zijn ook de herhalingsbijeenkomsten voor de BHV-ers (bedrijfshulpverlening).



## Hoofdstuk 6 De ouders

### **Betrokkenheid van de ouders**

De teamleden van CBS Onderdak vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn/worden bij de ontwikkeling van hun kind en school. Een goed contact tussen school en ouders vinden wij noodzakelijk. Daarom vinden er gedurende het schooljaar verschillende contactmomenten plaats. De kinderen brengen een zeer groot gedeelte van de week door binnen de muren van de school en een goed contact tussen ouders en school is daarom van essentieel belang om de kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. Tevens is het meewerken van ouders bij bepaalde activiteiten een belangrijke ondersteuning om het onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.

### ***Informatie aan ouders over onderwijs en school***

#### **Schoolgids**

De schoolgids waar u momenteel in zit te lezen geeft algemene informatie over de school. De schoolgids vindt u op de website van de school.

#### **Schoolregels**

Het team van CBS Onderdak wil dat iedereen zich op school prettig en veilig voelt. Wij verwachten dan ook dat iedereen zich aan onze schoolregels houdt:

- We zijn vriendelijk en beleefd tegenover anderen.
- We gaan zorgvuldig om met onze eigen en andermans spullen.
- Wanneer we mis zijn geweest tegenover een ander bieden we daarvoor onze excuses aan en praten er met elkaar over.

Wanneer deze regels overtreden worden, zal de desbetreffende persoon daarop aangesproken worden. Het overtreden van deze regels heeft altijd consequenties.

In het veiligheidsplan van de Primas -scholengroep staan de uitgangspunten van een sociaal veilige school.

#### **Pestprotocol**

Een veilig pedagogisch klimaat voor de kinderen vinden we op school heel belangrijk. We vinden het belangrijk dat pestgedrag wordt besproken in de groep waarin het gebeurt. We zijn alert op het voorkomen van pestgedrag, maar we zien helaas niet alles. Als u denkt dat uw kind wordt gepest, laat het ons dan a.u.b. weten. Alleen dán kunnen we er iets tegen ondernemen. Via de methode Leefstijl wordt op school aandacht besteed aan het omgaan met pestgedrag.

#### **Het rapport**

De leerlingen krijgen tweemaal per jaar (februari en juli) een rapport mee naar huis. Het rapport geeft een overzicht van de vorderingen van het kind.

De ouders krijgen in februari / maart een uitnodiging voor een ouder-kind gesprek. In dit gesprek geeft de leerkracht uitleg over de vorderingen van het kind. Verder kan er van gedachten worden gewisseld over hoe de leerling functioneert op school. De ouders van de

kinderen uit groep 8 krijgen in november een uitnodiging voor een gesprek, hierin wordt het voorlopige schooladvies besproken.

### **Aanvragen gesprekken**

Het kan voorkomen dat u een gesprek wilt met de leerkracht van uw kind. U kunt dan altijd na schooltijd bellen, mailen of een Parro-bericht sturen naar de leerkracht om een afspraak te maken hiervoor. De e-mailadressen van de leerkrachten staan vermeld op de website.

### **Nieuwsbrief**

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt verstuurd via de mail. Via de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van actuele gebeurtenissen en belangrijke data.

### **Parro**

Via de ouderapp Parro communiceren we regelmatig met de ouders. We sturen foto's en/of informatie over de dingen die de kinderen in de klas of op excursie doen. Ouders en leerkrachten kunnen elkaar ook individuele berichtjes sturen. De leerkrachten lezen de berichtjes meestal alleen op hun eigen werkdagen, dus kijkt u even goed in de schoolgids wie u kunt aanspreken op welke dag.

### **Dorpskrant**

Drie keer per jaar wordt er een dorpskrant uitgegeven. De laatste pagina's zijn gereserveerd voor het schoolnieuws. Hier staan gedichtjes, verhaaltjes en tekeningen van de kinderen van onze school.

### **Document handige weetjes per groep**

Begin van het schooljaar ontvangt u op papier handige weetjes van de groep waar uw kind inzit. Dit document kunt u ook vinden op de website van de school.

### **Nieuwjaarsreceptie**

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een nieuwjaarsreceptie voor alle ouders en kinderen. Ouders kunnen dan ook een kijkje nemen in de verschillende groepen.

### **Mobiele telefoon**

Kinderen mogen in de klas en op het schoolplein geen gebruik maken van een mobiele telefoon. Dit geldt ook voor schoolreizen en schoolkampen. Kinderen die om welke reden dan ook een mobiele telefoon bij zich hebben melden dit bij de groepsleerkracht. De school kan nooit aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging of diefstal van mobiele telefoons.

### **Foto en film**

Regelmatig worden er op school foto's en/of video-opnamen gemaakt. Dit kan variëren van het maken van foto's en films van feestjes en excursies tot het gebruiken van foto- en filmmateriaal voor de website of voor onderwijskundige doeleinden. Met de invoering van de AVG wet vragen wij hiervoor uw toestemming aan het begin van het schooljaar via Parro app. Wij houden ten allertijden rekening met uw wensen.

## **Ouderbijdrage**

Ouderbijdrage is vrijwillig

Alle leerlingen doen mee!

Bij Primas-scholengroep en de daaronder ressorteerden scholen is de ouderbijdrage te allen tijde **vrijwillig**. Het niet voldoen van de ouderbijdrage heeft nooit gevolgen voor de kansen van een kind. Alle leerlingen participeren in alle activiteiten, voor hen worden geen vervangende activiteiten georganiseerd. Dit heeft naast de extra activiteiten zoals vieringen, feesten, sportdagen, schoolreisjes, schoolkamp of excursies ook betrekking op ons specifieke aanbod zoals De Pittige Primas klas. Leerlingen worden (omwille van het niet voldaan van de vrijwillige ouderbijdrage) nooit uitgesloten. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld, en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs middels instemmingsrecht van onze Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

Bij ons is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €30,00 per leerling, per jaar. U ontvangt een mail waarin staat hoe u de vrijwillige ouderbijdrage kunt betalen. Stroomt uw kind in tussen januari en mei, dan is de vrijwillige ouderbijdrage €15,00 per leerling .

## **Schoolverzekering**

Het bestuur heeft voor alle leerlingen van alle scholen een ongevallenverzekering afgesloten via de Besturenraad Christelijk Onderwijs. In het geval een ouder de school aansprakelijk wil stellen voor letsel kan contact opgenomen worden met de directeur.

## **Ziekmelding**

Als uw kind ziek is en om die reden niet naar school kan komen, wilt u dit dan telefonisch op het nummer 0118-556133, vóór schooltijd, aan ons laten weten?

## **Verlof**

Onze schooltijden, vakanties en vrije dagen staan vermeld in deze schoolgids en op de website. Op onze website en de website [www.lereninzeeland.nl](http://www.lereninzeeland.nl) kunt u meer lezen over de leerplichtwet. Hierin vindt u ook hoe u dient te handelen wanneer u extra verlof of vakantie wilt aanvragen.

## **Vakantierooster 2022 – 2023**

Herfstvakantie: 24 oktober t/m 28 oktober 2022

Kerstvakantie: 26 december 2022 t/m 6 januari 2023

Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 24 februari 2023

Pasen: 10 & 11 april 2023 (in verband met de KinderMattheus)

Meivakantie: 24 april t/m 5 mei 2023

Hemelvaartsdag: 18 & 19 mei 2023

Pinksteren: 29 & 30 mei 2023

Zomervakantie: 17 juli t/m 25 augustus 2023

### **Stuudiemiddagen 2022 - 2023 – Kinderen om 12:00 uur vrij!**

Donderdag 1 december 2022 – teamscholing

Woensdag 15 maart 2023 – teamscholing

Donderdag 22 juni 2023 – teamscholing

### **Studiedagen 2022 - 2023 – Kinderen een hele dag vrij!**

Woensdag 5 oktober 2022 – Primas studiedag

Dinsdag 6 juni 2023 – teamscholing

### ***Ouders kunnen meedenken en meepraten in en over de school***

#### **Toeziethoudend Bestuur**

Het bestuur van de Primas-scholengroep is het bevoegd gezag van onze school. Dit bestuur bestuurt op hoofdlijnen en houdt zich bezig met de ontwikkeling van de scholen binnen de vereniging op algemene zaken.

#### *Bestuursleden:*

Arjan Verstijnen, voorzitter

Lenno Louwerse, vice voorzitter

Marina Geelhoed, penningmeester

Jessica Pattipeiluhu, lid (onderwijs)

Patrick Harting, lid (gebouwen)

#### **Medezeggenschapsraad**

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit twee leden namens de ouders en twee leden namens het personeel. De taken en bevoegdheden van de MR staan beschreven in een reglement. De MR houdt zich bezig met alle onderwerpen die in het belang van de school zijn. De MR vergadert drie keer per jaar.

#### *MR-leden:*

Evelien Corbijn, voorzitter

Jolein Maijers, leerkracht

Jetske But, ouder

Ronnie Matthijsse, ouder

Petra Rijn, adviserend lid

#### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

Binnen de Primas-scholengroep is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR is gekozen door ouders en personeel. Zij behartigen belangen die op bovenschools niveau van belang zijn. Ronnie Matthijsse zit namens onze school in de GMR.

#### **Ouderhulp**

Ieder schooljaar organiseren we op school verschillende activiteiten voor de kinderen. De hulp en inzet van ouders/verzorgers is hierbij ontzettend fijn. Via Parro worden ouders/verzorgers benaderd om te helpen bij de organisatie van activiteiten.

## Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs

Onderwijs is steeds in ontwikkeling. Dit geldt op landelijk niveau, maar ook voor onze school. De ontwikkelingen worden door ons team nauwlettend gevolgd en waar nodig wordt hier door middel van nascholing op ingespeeld om deskundig te blijven op vele terreinen. Dit jaar gaan we starten met de training Goed van Start. Verder werkt onze school volgens het concept coöperatief leren. Naast deze onderwijsontwikkelingen zijn kwaliteitszorg en EDI (Expliciete Directe Instructie) ook komend schooljaar weer onze speerpunten. Ook de sportieve school, digitale geletterdheid, lezen en rekenen blijven in de schijnwerpers.

Jaarlijks wordt er door het team een jaarplan opgesteld, waarin de activiteiten zijn opgenomen die tijdens een schooljaar worden ondernomen om het onderwijs op de school zo optimaal mogelijk te laten zijn. Deze jaarplannen zijn afgeleid van de globale ontwikkelingsdoelen, die voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd in het schoolplan. Dit schoolplan ligt op school ter inzage. Bij de uitvoering van het jaarplan kan de school een beroep doen op deskundigen van een schoolbegeleidingsdienst. Het jaarplan wordt jaarlijks besproken met de medezeggenschapsraad.

De school neemt een belangrijke plaats in op het dorp. Samenwerking met andere organisaties ligt dan ook voor de hand. Ook incidenteel kan er worden samengewerkt met andere instanties op het dorp of kunnen instanties gebruik maken van de voorzieningen binnen de school.



## Hoofdstuk 8 De resultaten

In hoofdstuk twee heeft u kunnen lezen wat de uitgangspunten en doelen van de school zijn. Zeer belangrijk voor een goede ontwikkeling van de kinderen is een goed pedagogisch klimaat. Daarbij zijn normen en waarden van groot belang. De resultaten van deze opvoedkundige kant van het onderwijs zijn niet objectief te meten. De sfeer proeven en veel praten met elkaar, als ouders en leerkrachten, kan hier toch een redelijk beeld over opleveren. De leerresultaten van de kinderen zijn uiteraard wel objectief meetbaar. We doen dit op verschillende manieren:

- Met methode afhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen waarmee we na een blok leerstof kunnen bekijken of de stof ook door een kind beheerst wordt. We gebruiken dit soort toetsen bij vakken als lezen, rekenen, taal en spelling en de wereld oriënterende vakken en Engels.
- Met methode onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die los staan van de methode. Deze toetsen gaan na wat een kind normaal gesproken op een bepaald tijdstip in zijn of haar ontwikkeling zou moeten beheersen. We gebruikten daarvoor een aantal toetsen van CITO. De CITO scores gaven het niveau van het kind aan t.o.v. het landelijk gemiddelde. Nu stappen we over op de toetsen van IEP.
- Kijk!. Voor de kinderen uit groep 1 en 2 werken we met KIJK!, een observatie- en registratiesysteem.
- Door een zorgtraject. Als kinderen problemen ervaren in hun ontwikkeling wordt door middel van leerling-besprekingen en het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen gewerkt aan verbetering van de ontwikkeling. De in de handelingsplannen en groepsplannen gestelde doelen worden d.m.v. toetsen geëvalueerd. Dit alles wordt vastgelegd in het dossier van het kind en besproken met de ouders.
- Bezoek onderwijsinspectie. Regelmatig bezoekt de inspecteur van het onderwijs de school. De kwaliteit van ons onderwijs wordt dan getoetst aan de wettelijk gestelde eisen. Het rapport van het laatstgehouden inspectiebezoek is te vinden op internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)
- Door de uitstroom naar het speciaal onderwijs te meten. De laatste jaren zijn er slechts enkele leerlingen op onze school doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs.
- Door de eindtoets van groep 8. De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de IEP-toets om te beoordelen welk vervolgonderwijs wenselijk is voor hen. Uiteraard zijn deze resultaten per groep verschillend. Als we in staat zijn gebleken om leerlingen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden op onze school op te vangen, zal dit ook zichtbaar zijn in de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen 5 jaar.

	Vwo	Havo/vwo	Havo	Vmbo-t /havo	Vmbo-gl	Mavo	Vmbo-b	Pro	Totaal
2017-2018	16,7%		33,3%	8,3%	16,7%		25%		100%
2018-2019			20%	40%			20%	20%	100%
2019-2020			42,8%	28,6%	14,3%	14,3%			100%
2020-2021			40%	20%	20%		20%		100%
2021-2022	12,5%		25%	25%	12,5%		25%		100%